Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 163»

**Консультация для родителей:**

**«Если Ваш ребенок не говорит»**

**Подготовила: учитель-логопед**

**МДОУ «Детский сад № 163»**

**Ильченко Т.Е.**

**Г.Ярославль, 2020 г.**

Усвоение родного языка происходит поэтапно. Особенно важным для успешного развития речи является **ранний возраст**, так как в этот период жизни ребёнок овладевает основными закономерностями языка.

Знание основных речевых этапов поможет вовремя выявить возможные речевые проблемы ребенка. Любое отклонение от возрастных норм должно насторожить внимательных родителей и стать сигналом для своевременного обращения к логопеду. Пусть лучше специалист опровергнет Ваши опасения, чем будет пропущен благодатный период для исправления нарушения.

**Первый год жизни** крайне важен для речевого развития ребёнка, так как идёт активное созревание речевых областей мозга. Первый год – это доречевой период, который является фундаментом для дальнейшего становления речи. Его условно можно разделить на следующие этапы:

-первый (0 – 3 мес.) – развитие эмоционально-выразительных реакций;

 -второй (3 – 6 мес.) – время появления голосовых реакций (гуления и лепета);

-третий (6 – 10 мес.) – начало развития понимания речи, активного лепета; четвёртый (10 мес. – 1 год) – время появления первых слов.

В этот период формируется понимание речи окружающих. Уже в 7 – 8 месяцев дети начинают адекватно реагировать на слова и фразы, которые сопровождаются жестами и мимикой. Ребёнок поворачивает голову в ответ на вопросы «Где папа? Баба?». Реагирует на своё имя. Знает обычное местонахождение домашних предметов (часов, кроватки…), если их раньше показывали и называли. Другими словами, начинает развиваться соотношение звукового образа слова с предметом. Полное непонимание обращённой речи является тревожным сигналом!

В 1 год здоровый малыш владеет 8 – 10 словами типа «кис-кис», «му», «ням-ням».

**От 1 года до 3 лет** происходит **становление активной речи**, потому что ребёнок начинает ходить. С появлением способности передвигаться быстро расширяются представления об окружающем мире, интенсивно развивается речь: малыш спрашивает, что как называется. В речи наблюдаются звуковые искажения, употребляются ударные и начальные слоги, пропускаются трудные звуки, имеются перестановки слогов.

К концу второго года жизни формируется **элементарная фразовая речь**. В общении со взрослым малыш объединяет 2-3 слова, например, «дай пи» (дай пить), «папа би» (папа уехал) и т.д.

Если к 2,5 годам у ребёнка нет элементарной фразовой речи, то темп его речевого развития начинает отставать от нормы!

К 3 годам ребёнок самостоятельно употребляет наиболее **простые грамматические конструкции**. Общаясь со взрослыми или сверстниками, детишки используют простые предложения.

В 3 года практически заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, следовательно, завершается благоприятный период в речевом развитии ребёнка. Поэтому так важно при отклонениях от возрастных норм развития речи обратиться к логопеду, который проведёт комплексное обследование и по необходимости направит к отоларингологу (проверить слух), неврологу (выявить особенности созревания ЦНС) и другим специалистам, может быть направлен на ПМПК. Всё это максимально достоверно поможет установить причины речевого недоразвития, назначить комплексное лечение и провести логопедическую коррекцию для достижения положительных результатов.

Но это не значит, что родители не могут играть с детьми в различные игры, благотворно влияющие на его речевое развитие.

**Пассивный словарь**

В первую очередь необходимо научить ребёнка понимать речь. Пассивный словарь ребёнка значительно шире активного. Дети понимают смысл часто слышимых слов, фраз и предложений, выполняют просьбы, но сами пока затрудняются пользоваться речью. Следует расширять понимание речи детей, предлагая им для запоминания названия знакомых предметов, действий, признаков и явлений. В дальнейшем накопление пассивной речи будет способствовать переходу ребёнка к самостоятельной речи.

Чтение для развития понимания речи очень важно: чтение потешек, стихов, сказок и коротких рассказов.

**Узнай картинку** Покажите малышу 3-5 картинок со знакомыми ему предметами. Попросите малыша показать нарисованный стул, чашку, кошку, мячик... Побуждайте малыша повторять за вами названия предметов.

**Картинки в книжках** Рассматривайте с ребёнком книжки, просите показать на иллюстрации зайчика, солнышко, дорожку... Беседуйте о том, что делает изображённый на картинке (зайчик сорвал морковку), как выглядит (посмотри, какие у зайчика длинные уши) и т.д.

**У кого что?** Покажите ребёнку парные картинки например: на одной изображен котёнок с мячиком, а на другой котёнок с мискочкой. Спросите: «У какого котёнка мячик? А у кого мисочка?». Далее можно показать картинки медвежонка с мёдом и малиной и т.д.

**Дай** Посадите на столе перед ребёнком игрушки кошки, собаки и зайца и карточки с нарисованными на них разными предметами, например, морковки, мячиком и палкой. Скажите ребёнку: «Возьми мячик и дай его кошке. Возьми морковку и дай ее зайчику. Возьми палку и дай её собачке» и т.д.

**Кто что делает?** Возьмите книгу с иллюстрациями, где изображены разные действия каких-то героев. И спросите: «Кто кушает? Кто спит? Кто пьёт? Кто одевается?» и т.д. Малыш должен показывать пальчиком на соответствующую картинку.

**Карточки и фишки** Приготовьте фишки – пуговицы, шашки, круги из картона, монетки и т.п. Выложите перед ребёнком карточки с картинками. Поочередно называйте предметы, изображенные на картинках. Малышу нужно найти названный вами предмет и прикрыть его фишкой.

**Кто с кем дружит?** Расположите перед ребёнком несколько игрушечных зверушек. Скажите, что собачка дружит с кошкой, и предложите ребёнку посадить их рядышком. А корова дружит с козочкой – пусть ребёнок расположит их друг с другом и т.д.

**Мишка ест** (или любая другая игрушка) Возьмите игрушечного мишку. Выполняйте им различные действия и озвучивайте их словами: «Мишка прыгает» (сделайте вид, будто мишка подпрыгивает), мишка спит (уложите мишку спать), мишка ест (покормите мишку)» и т.д.

**Найди и принеси** Пока малыш не видит, спрячьте в разных местах квартиры игрушки. Скажите: «Найди, пожалуйста, зайчика. Он спрятался за диваном. Принеси мячик. Он под столом» и т.д.

**Кукла, да не та** Расположите поодаль от ребёнка парные игрушки, но имеющие контрастное различие друг от друга: две куклы (одну в красном платье, другую в жёлтом костюме), два мячика (один большой, другой маленький), два кубика (один мягкий и с картинками, другой твердый, без картинок) и т.д. Попросите ребёнка принести только мягкий кубик с картинкой, только большой мячик, только куклу в красном платье и т.д. **Игрушка – веселушка** Возьмите мягкую игрушку, например, зайчика, покажите её малышу и скажите: Скачет, прыгает, играет, А куда – сама не знает. Посадите игрушку на стул и спросите: «Где зайчик?». Ответьте за ребёнка: «На стуле». Повторите стихотворение и спрячьте игрушку за телевизор. Спросите и ответьте: «Где зайчик? За телевизором» и т.д.

**Красный, синий, зелёный, жёлтый** Положите перед ребёнком однотонные предметы или формы красного, синего, зелёного, жёлтого цвета и попросите показать только жёлтые предметы, только красные предметы и т.д. **Разноцветные игрушки** Выставите перед ребёнком четыре игрушки: красный кубик, синюю машинку, зелёное колечко от пирамидки и жёлтый стаканчик. Попросите малыша дать вам синюю машинку, красный кубик и т.д.

**Много –** **один** На одну тарелку положите одну конфетку (фишку, шишку, пуговицу и т.п.), а на другую тарелку – несколько. Спросите ребёнка, где много (выделите голосом это слово) конфеток, а где одна конфетка.

**Один, два, три** Время от времени пересчитывайте с ребёнком различные предметы: яблоки в вазе, кубики в коробке, стаканчики-вкладыши, колёса пирамидки.

**Что ты делаешь?** Когда ребёнок занимается каким-то делом, комментируйте его действия: «… (имя ребёнка) кушает, купается, моет руки и т.д.».

Зайчик – медвежонок Посадите в разных углах комнаты игрушечного зайчика и медвежонка. Скажите: «Бежим к зайчику!» и вместе с ребенком направьтесь к зайчику. Потом скажите: «К медвежонку!» - повернитесь и бегите в обратную сторону. Попросите ребенка отнести конфетку зайчику, а например, яблоко –медвежонку.

**Свети фонариком** Дайте ребёнку в руки фонарик и попросите его посветить на картину, дверь, стул, диван, окно, стену и т.д.

**Кукольный театр** Дети очень любят смотреть спектакли с куклами и игрушками. Показывайте ребёнку знакомые ему сказки: «Курочка ряба», «Теремок», «Колобок», «Три поросёнка» и др.