

РАССМОТРЕНО:  
педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 163»  
Протокол № 3 от 27.02.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 163»  
Т.А.Збаранская  
27.02.2020г.



**ОТЧЕТ**  
о результатах самообследования  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 163»  
за 2019 год

г.Ярославль, 2020 г.

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163» проведено в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию», приказ от 15 февраля 2017 г. n 136

4. Министерство образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 декабря 2013 г. n 1324.

### **1 часть - аналитическая.**

В процессе самообследования проводится:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления ДОУ.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации образовательного процесса.
5. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования.
6. Анализ показателей деятельности ДОУ.

### **2 часть - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.**

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Процедура самообследования способствует:**

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

### **Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, статистические данные).

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Целью проведения самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

### 1.1 Общая характеристика:

**Полное наименование ДООУ в соответствии с Уставом**

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 163».

**Сокращенное название** – МДОУ «Детский сад № 163».

**Тип** - дошкольное образовательное учреждение.

**Юридический (фактический) адрес:** 150029, г.Ярославль, ул.Бахвалова, д.5, 5А

**Телефон (факс)** – (4852) 32-72-34, (4852) 32-72-54

**Электронная почта:** [yardou163@yandex.ru](mailto:yardou163@yandex.ru)

**Учредителем и собственником имущества детского сада является городской округ город Ярославль. Функции и полномочия учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляют:**

#### **1. Департамент образования мэрии города Ярославля**

Юридический адрес: 150000, город Ярославль, Волжская набережная, дом 27

Адрес официального сайта: [yar-edudep.ru](http://yar-edudep.ru)

Директор департамента – Иванова Елена Анатольевна, телефон: 40-51-00

Начальк отдела дошкольного образования – Плескевич Маргарита

Владимировна, телефон: 40-51-42

**2. Мэрия города Ярославля** в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов.

**3. Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля** в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом.

Детский сад функционирует с 1961 года. С 14.09.2015 г. произошло объединение дошкольного учреждения. С 14.09.2015 г МДОУ «Детский сад № 163» осуществляет свою деятельность в двух корпусах.

Учредителем МДОУ «Детский сад № 163» является департамент образования мэрии города Ярославля.

### **Управляющая система:**

Административное управление – заведующий Збаранская Т.А., главный бухгалтер Верюжская М.В., зам. зав. по АХР Барченкова И.А.

Оперативное управление - старший воспитатель Терещук М.Н., старшая медсестра Михайлова С.Н.

*Устав МДОУ «Детский сад № 163»* утвержден приказом департамента образования мэрии г. Ярославля от 12.08.2015 г № 01-05/589

*Лицензия на право ведения образовательной деятельности* – регистрационный № 350/15 от 03 ноября 2015г., срок действия – бессрочная.

*Лицензия на осуществление медицинской деятельности* от 31.10.2018 г. ЛО-76-01-002475 (ул.Бахвалова, д.5, 5А).

*Режим функционирования* ДОУ регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка.

*Режим работы:* 12-ти часовое пребывание детей в детском саду с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В детском саду функционирует 10 групп, посещают 267 ребенка:

2 группы - общеразвивающие для детей с 2 до 3 лет

5 групп – общеразвивающие для детей с 3 до 7 лет

2 группы – комбинированные для детей с 5 до 7 лет

1 группа – компенсирующей направленности с 5 до 6 лет

### **1.2. Структура управления ДОУ**

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В ДОУ создана и функционирует достаточно эффективная система управления, в которую входят следующие органы управления: заведующий, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей.

В соответствии с целями и задачами работы ДОУ, в учреждении на сегодняшний день действует линейно-функциональная модель управляющей структуры логично выстроенной иерархией и четко определенными функциями всех структурных компонентов.

Существуют и другие формы управления ДОУ:

#### **1. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк):**

- заведующий;
- старший воспитатель;
- педагог – психолог;
- учитель – логопед.

Таким образом, ДОО создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления ДОО, работа представляет собой единый слаженный механизм.

### 1.3. Материально – техническое оснащение детского сада

На территории дошкольного учреждения выделяют функциональные зоны:

- игровая зона. Она включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции.
- физкультурная площадка,
- хозяйственная зона.

В зданиях и помещениях располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят:

- раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды),
- групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),
- спальная комната (в четырех группах),
- туалетная (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для использования группами, а также помещения для персонала.

Образовательная среда МДОУ «Детский сад № 163» является важным фактором воспитания и развития ребенка, соответствует современным требованиям и имеет следующую структуру:

кабинет логопеда (в двух корпусах)	оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи
кабинет педагога-психолога (2 корпус)	оказание психологической помощи воспитанникам; консультативной помощи родителям (законным представителям)
музыкальный зал (совмещен с спортивным залом) в двух корпусах	организация образовательной деятельности по художественно – эстетическому воспитанию дошкольников, проведение совместных развлечений и праздников (организация деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению)
физкультурная площадка	повышение двигательной активности детей на свежем воздухе

Каждая возрастная группа имеет развивающую предметно - пространственную среду для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, экспериментальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Развивающая предметно - пространственная среда подобрана в соответствии с:

- возрастными особенностями детей,
- основной образовательной программой детского сада,
- принципами ФГОС дошкольного образования.

В группах уделено особое внимание игровому пространству детей, где они проявляют свое творчество, фантазию. Существует возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, учтены возможности и способности каждого участника образовательного процесса.

Всё оборудование размещено как по центрам, так и по принципу нежесткого центрирования, позволяя детям свободно перемещаться по группе и объединяться по общим интересам, вариативно использовать различные игровые материалы, находящиеся в свободном доступе для детей, соответствующие требованиям надежности и безопасности.

В группах выделяются следующие игровые центры:

- \* центр двигательной активности,
- \* центр сюжетно – ролевых игр,
- \* центр художественной литературы,
- \* центр природы и экспериментирования,
- \* центр изобразительной деятельности,
- \* центр музыкально – театрализованной деятельности,
- \* центр настольно – печатных игр,
- \* центр безопасности,
- \* центр патриотического воспитания.

#### 1.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляет педагогический коллектив в составе 24 человек, из них 4 совместителя.

- заведующий - 1;
- старший воспитатель - 1;
- музыкальный руководитель — 2 (из них один совместитель);
- учитель-логопед — 3 (из них 1 совместитель);
- педагог – психолог -1;
- воспитатели – 20
- инструктор по физкультуре – 1.

Педагогический коллектив – высококвалифицированный, отличающийся творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью и открытостью. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают умением адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность коллег. Коллектив стабильный, работоспособный, творческий, инициативный, постоянно участвующий в создании условий для повышения качества образования в ДООУ.

#### Образовательный уровень педагогов

	Количество педагогов (без совместителей)	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
2017 год	26	13 чел – 50 %	13 чел – 50 %
2018 год	26	12 чел – 40%	14 чел – 60%
2019 год	24	9 чел – 37,5 %	15 чел- 62,5 %

## Квалификационный уровень педагогов

	Кол-во педагогов	Высшая	Первая	Не аттестованы	Соответств. должности
2017 год	26	2 чел. – 7,6%	13 чел.- 49,4%	4 чел. – 15,2%	7 чел. – 27,8%
2018 год	26	2 чел. – 7,6%	15 чел. – 57%	4 чел. – 15,2%	5 чел – 20,2%
2019 год	24	1 чел -4,2	13 чел – 54%	5 – 20,8 %	5 чел – 20,8%

Все педагоги детского сада имеют педагогическое образование. Коллектив объединен едиными целями и задачами, психологический климат в учреждении благоприятный. Педагогический коллектив детского сада обновляется молодыми кадрами: воспитателями, специалистами.

## Молодые специалисты

	Всего педагогов	Молодые специалисты	Должность
2017 год	26	2 чел.	воспитатели
2018 год	26	0 чел.	
2019 год	24	1 чел	Инструктор по физкультуре

## 1.5. Организационно-методическая работа

Направления методической работы:

- методическое сопровождение деятельности ДОУ;
- повышение профессионального уровня педагогов, стимулирование педагогической активности;
- оптимизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- участие ОУ в мероприятиях района, города, области;
- взаимодействие с родителями воспитанников и другими социальными институтами;
- использование в работе ОУ новых педагогических технологий, ИКТ;
- повышение уровня коррекции речи и психологического сопровождения детей дошкольного возраста.

Методическая работа организована с ориентацией на современные тенденции развития дошкольного образования, государственный стандарт дошкольного образования. Для педагогов организована своевременная методическая и консультационная помощь по проблемам образования и воспитания. Педагогические кадры обеспечиваются современной информацией об инновационных технологиях, об альтернативных методических пособиях, авторских разработках. Образовательная деятельность детского сада осуществляется на основе основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и адаптированной основной

образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. С детьми занимаются педагоги специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор физкультуры, музыкальные руководители. Для повышения педагогического мастерства, для осуществления самообразования педагогов в детском саду функционирует методический кабинет, который укомплектован методической литературой, имеется доступ педагогов к информационной базе сети Интернет. Для внедрения ИКТ в образовательную деятельность приобретены ноутбуки на группы, и всем специалистам детского сада.

### **Повышение педагогического мастерства**

Педагоги детского сада систематически занимаются повышением своей квалификации через курсовую подготовку, самообразование, посещая открытые мероприятия разного уровня, пополняют и обобщают свой опыт.

### **Курсы повышения квалификации.**

В 2019 году прошли курсы повышения квалификации 19 педагогических работников в ИРО, ГЦРО г. Ярославля.

1	Терещук М.Н.	Ст.воспитатель	16 ч ,20 ч
2	Карпова С.Б.	воспитатель	72 ч
3	Короткова Т.И.	воспитатель	72 ч
4	Коровкина Е.А.	воспитатель	72 ч, 20 ч
5	Усанова Е.С.	воспитатель	72 ч
6	Лупова С.И.	воспитатель	72 ч
7	Бобылева И.Г.	воспитатель	72 ч
8	Мягкова Н.В.	воспитатель	72 ч
9	Пителина Е.Л.	воспитатель	72 ч
10	Тюнина Н.М.	воспитатель	72 ч
11	Игонькина И.В.	воспитатель	72 ч
12	Смирнова Е.С.	воспитатель	72 ч
13	Маркова Е.В.	воспитатель	72 ч
14	Крапивина Ю.С.	воспитатель	72 ч ,16 ч
15	Ляшенко Л.А.	воспитатель	72 ч



16	Баронова И.С.	воспитатель	72 ч
17	Полянина Д.С.	Педагог-психолог	72 ч
18	Ильченко Т.Е.	Учитель-логопед	72 ч
19	Данилова Н.В.	Учитель-логопед	72 ч

## **2. Участие педагогов в мероприятиях разного уровня:**

### **1. Образовательный проект «Умные каникулы»**

Участники: Терещук М.Н, Бозина Н.С., Ляшенко Л.А., Баронова И.С., Тюнин Н.М., Игонькина И.И.

### **2. Образовательный проект «Педагогическая карусель» в рамках сетевого взаимодействия детских садов № 163, 144; 175, 13, 48, 59, 62, 185**

Участники: Терещук М.Н., Тюнина Н.М., Пителина Е.Л., Бобылева И.Г. Гоголева Г.Ю., Баронова И.И., Карпова С.Б., Мягкова Н. В, Лупова С.И., Усанова Е.С., Маркова Е.В., Миронова О.Л.

### **3. Открытый городской конкурс масленичных кукол "КРАСА-МАСЛЕНИЦА-2019"**

Участники: Терещук М.Н., Миронова О.Л., Лупова С.И., Усанова Е.С.

### **4. Городской конкурс «Космос – как мечта»**

Участник: Миронова О.Л.

### **5. Городской конкурс «Цветами славен наш район»**

Участники: Миронова О.Л., Тюнина Н.М.

### **6. Городской смотр – конкурс по пожарной безопасности «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01»**

Участники: Миронова О.Л., Бобылева М.А.

### **7. Участие педагогического коллектива в городских проектах:**

«Эколята – дошколята», «Эколята», «Цветная экология».

### **8. Городской конкурс выставка «Валенки, валенки»**

Диплом за 3 место - Миронова О.Л.

### **9. На базе МДОУ «Детский сад № 163» проведены МО для музыкальных руководителей и учителей логопедов.**

## **4. Посещение мастер – классов, методических объединений**

Педагоги за год посетили 32 мастер – класса, 28 семинаров – практикумов в детских садах города Ярославля, ежемесячно участвовали в МО для учителей – логопедов, музыкальных руководителей.

## 5. Аттестация

Аттестация на высшую категорию	Аттестация на первую категорию
Ст. воспитатель: Терещук М.Н.	-

Педагоги постоянно повышают и совершенствуют свой профессиональный уровень - занимаются самообразованием, набираются и обобщают свой опыт, знакомятся с новинками методической литературы. В детском саду выписываются периодические издания:

- журнал-справочник педагога - психолога;
- журнал «Управление образованием»;
- журнал-справочник музыкального руководителя;
- журнал-справочник старшего воспитателя ДОУ.

### 1.5. Организация образовательной деятельности в ДОУ

Педагогический коллектив детского сада строит образовательную деятельность по основной образовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

**Ведущие цели** программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

При организации образовательной деятельности педагог обеспечивает:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов и во взаимодействии с семьями воспитанников.
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Совместная деятельность взрослых и детей организуется в режиме дня в двух основных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей,
- самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса предполагает преимущественное использование наглядно – практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, опытов и экспериментов, игровых проблемных ситуаций

В детском саду достаточное количество учебной и методической литературы для реализации программы.

Одновременно с программой «От рождения до школы», педагоги используют дополнительные парциальные программы, образовательные технологии и методики

### **Парциальные программы и методики**

- «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова);
- «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева);
- «Социально-нравственное воспитание у детей 5-7 лет» (Мулько И.Ф.);
- «Формирование навыков общения и этических представлений у детей» (Ткаченко Т.Н.);
- «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» (Алябьева Е.А.);
- «Здравствуй, мир!» (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Аким, И.Р. Белова).

### **Инновационные образовательные технологии**

1. ИКТ – технологии
2. Проектная деятельность
3. Игровая технология
4. Здоровьесберегающие технологии
5. Технология развивающего обучения
6. Технология проблемного обучения
7. Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича

Коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности осуществляется по основной образовательной программе, адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

С периода - январь 2019 г. по июль 2019 г. логопедическая работа осуществлялась в подготовительной группе комбинированной направленности для детей с ТНР. С сентября 2019 по декабрь 2019 г. работа ведется в 3 группах. В 2-х подготовительных группах комбинированной направленности и в 1 –ой старшей группе компенсирующей направленности.

### **Направление работы:**

- Диагностика уровня речевого развития детей ;
- Составление планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);

- Индивидуальные коррекционные занятия согласно планам индивидуальной логопедической коррекции;
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ;
- участие в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения для вечерних занятий воспитателя с детьми.
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

#### **Основные коррекционные задачи:**

- Развитие звуковой стороны речи.
- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи
- Развитие фонематического восприятия
- Формирование связной речи:
- Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению
- Формирование полноценных учебных умений
- Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности
- Развитие неречевых процессов (общей и мелкой моторики, пространственно-временных представлений)

#### **Подготовка выпускников**

Результатом осуществления образовательной деятельности является качественная подготовка детей к обучению в школе. Ежегодно педагог – психолог проводит диагностику уровня готовности выпускников к школьному обучению.

При качественном анализе в целом можно сказать о хорошей подготовленности выпускников к школе. Дети овладели навыками, необходимыми для учебной деятельности, повысился общий уровень готовности к обучению в школе. Школьная мотивация сформирована у 100 % выпускников, уровень познавательной деятельности выше среднего.

#### **Охрана жизни и укрепление здоровья детей.**

Формирование здорового поколения – одна из важнейших задач, которая ежегодно решается педагогами не только в ходе образовательной деятельности, но и во время пребывания ребенка в детском саду. Для решения поставленной задачи в ДОУ реализуются оздоровительные мероприятия, направленные на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей:

- витаминотерапия,
- вакцинопрофилактика,
- витаминизация третьего блюда,
- мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ.

Для улучшения экологической обстановки в помещениях групп используются бактерицидные рециркуляторы.

Особое значение для сохранения физического и психического здоровья имеет строгое соблюдение режима дня. Режим детской деятельности разрабатывается с учетом требований

СанПиНа. Учебная нагрузка для дошкольников также составлена в соответствии с требованиями СанПиН, не превышает предельно допустимой нормы.

Ежемесячно старшей медсестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости. Результаты анализа, возможные причины заболеваний и меры по устранению выявленных причин заболеваемости обсуждались на педагогическом совете с воспитателями.

#### **Анализ заболеваемости**

##### **Группа здоровья**

Группа здоровья	2017	2018	2019
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
I	47	51	88
II	178	175	142
III	32	30	29
IV	0	0	0

##### **Заболевания**

Заболевания	2019
Опорно – двигательный аппарат из них сколиоз	15
Патология зрения	11
Желудочно- кишечная патология	3
Заболевание ЛОР органов	5
Дефекты речи	19
Заболевание нервной системы	6

##### **Пропуск по болезни одним ребенком**

Год	2017	2018	2019
Пропуски в днях	20,9	19,1	17,4

##### **Индекс здоровья**

Год	2017	2018	2019
Индекс здоровья	34,4 %	35,1%	19,3

Показатели муниципального задания по индексу здоровья и общей заболеваемости детей выполнены благодаря соблюдению всех противоэпидемических мероприятий, а также благодаря слаженной работе педагогов, медицинских работников и всех сотрудников ДОУ по оздоровительному направлению.

##### **Положительная динамика:**

- Увеличилось количество детей с 1 группой здоровья, число детей с 3 группой здоровья сократилось; детей с 4 группой здоровья в детском саду нет.
- Уменьшилось количество случаев соматических заболеваний детей, сократилось число случаев ОРВИ и Гриппа;
- Наблюдается позитивная динамика в области увеличения показателя индекса здоровья по учреждению по сравнению с прошлым годом.
- Уменьшилось количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни.

#### **Проблемное поле:**

Здоровье детей остается по-прежнему актуальной темой для детей, родителей, детского сада, и государства, предстоит дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению:

- Своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий.
- Участие в спортивных соревнованиях ДОО, района и города.
- Сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей посредством вовлечения их в активные формы взаимодействия по данному вопросу.
- Совершенствование здоровьесберегающей среды в группах.
- Проведение мероприятий валеологического цикла, активного применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

#### **Физкультурно – оздоровительная работа**

Приоритетным направлением деятельности ДОО является физкультурно – оздоровительное направление. Перед коллективом стоит задача – совершенствование физкультурно - оздоровительных мероприятий. В решении данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада. Для занятий с детьми в музыкальном (спортивном) зале имеется необходимое оборудование, в группах оформлены физкультурные уголки со спортивным инвентарем, иллюстративным материалом о видах спорта, нестандартное оборудование, выполненное своими руками.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей:

- прием детей на свежем воздухе,
- утренняя гимнастика,
- физкультурные занятия в зале и на улице,
- физкультминутки на занятиях,
- двигательная активность на прогулке,
- игры, хороводы, игровые упражнения,
- гимнастика после сна,
- физкультурные досуги, забавы, развлечения,
- подвижные игры и др.

Воспитатели проводят работу по формированию привычки к здоровому образу жизни как у дошкольников, через беседы, чтение художественной литературы и другие формы, так и у родителей (участие в совместных спортивных мероприятиях, повышение педагогической грамотности в вопросах оздоровления детей, информирование на стендах, на сайте ДОО).

#### **1.6. Социальная активность детского сада**

### Достижения воспитанников за 2019 год

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Дата проведения	Результат
Смотр - конкурс по пожарной безопасности «Помни каждый гражданин: спасения номер 01»	Городской	Январь 2019	Свидетельство участников
Конкурс детского творчества «Безопасность на воде глазами детей»	Областной	Март 2019	Свидетельство участников
«Валенки, валенки»	Городской конкурс – выставка	Февраль 2019	Дипломы за 1 и 2 место
Конкурс чтецов "Живое слово"	Городской	Февраль 2019	Дипломы за 1 и 2 место
Конкурс творческих работ «Космос – как мечта»	Городской	Апрель 2019	Свидетельство участников
Конкурс творческих работ "Мой мир – мой детский сад"	Городской	Октябрь 2019	Сертификаты участников
Городской конкурс "Энциклопедия профессий"	Городской	Декабрь 2019	Сертификаты участников
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества "Наряжаем город вместе"	Городской	Декабрь 2019	Сертификаты участников

### Взаимодействие с социальными партнерами

Социальное учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
ИРО, ГЦРО, детские сады города Ярославля	- Повышение квалификации педагогических кадров.	- Целевые курсы для педагогов и специалистов. - Посещение мастер – классов.
Центр диагностики и консультирования (ЦМПК)	- Психолого – педагогическая помощь родителям и детям.	- Обследование детей, имеющих нарушения в развитии.
Дом культуры «Красный Перекоп»	- Расширение кругозора дошкольников; - Повышение познавательной активности	- Тематические занятия и развлечения для дошкольников
Филиал № 16 детской библиотеки им.А.С.Пушкина	- Расширение кругозора дошкольников. - Повышение познавательной активности.	- Тематические занятия для дошкольников.

СОШ №8	Преимственность между ДОУ и школой.	- Круглые столы; - взаимопосещения уроков и занятий; - участие в родительских собраниях; - совместные досуговые мероприятия
Школа искусств № 5	Художественно – эстетическое развитие детей.	Концерты и занятия для детей ДОУ.

### **Работа с родителями (законными представителями).**

Построение работы с родителями направлено на создание имиджа дошкольного учреждения, единого коллектива участников образовательного процесса: общие родительские собрания; родительские собрания в группах; семинары-практикумы; консультации; беседы; совместные спортивные мероприятия и праздники; утренники; выставки семейного творчества и т.д., что позволяет дошкольному учреждению отличаться от других дошкольных учреждений. Объединить усилия родителей и педагогов - главная из задач учреждения.

В июне 2019 было проведено изучение удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставления услуг дошкольного образования. В анкетировании приняло участие 108 человек, что составило 67% от возможного числа респондентов. Удовлетворенность родителей воспитанников качеством предоставления услуг в МДОУ «Детский сад № 163» составила 92%. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

### **Обеспечение безопасности**

В целях обеспечения охраны жизни детей, недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий, пожарной безопасности в МДОУ существуют следующие технические средства защиты:

- металлические входные двери с домофоном,
- кнопка экстренного вызова милиции,
- автоматическая пожарная сигнализация,
- система оповещения при пожаре,
- прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны,
- ограждение территории детского сада забором, калитка с кодовым замком.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается через:

- безопасную среду (закрепленные шкафы и другая мебель в группах, безопасное расположение растений в группах, отсутствие ядовитых растений),



- правильное хранение медикаментов, хозяйственных средств, острых предметов (иголки, ножницы) - в недоступном для детей месте; ножницы должны соответствовать требованиям; медикаменты хранятся только в аптечке,
- мебель подобрана по росту детей и промаркирована,
- освещение помещений соответствует нормам,
- маркировка постельного белья и полотенец.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребенка. Воспитатели создают в группе эмоциональный комфорт, проявляют уважение к личности каждого ребенка. Установление благоприятного психологического климата, атмосферы доверия, внимания к интересам детей позволяют развить такие качества, как стремление к творчеству, инициативность, осознание собственной значимости, самооценки.

### *Перспективы развития ДОУ*

- Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного образования.
- Повышение качества коррекционно - образовательной работы ДОУ с учетом особенностей динамики психо - физического развития воспитанников.
- Освоение и внедрение педагогических инноваций, использование новых технологий в образовательном процессе ДОУ, распространение передового опыта на разных уровнях.
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Развитие материально – технической базы и развивающей предметно – пространственной среды детского сада.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МДОУ «Детский сад № 163» г. Ярославля**  
**за 2019 год**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
<b>1.1</b>	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	<b>269 человек</b>
<b>1.1.1</b>	В режиме полного дня (10-12 часов)	<b>269 человек</b>
<b>1.1.2</b>	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	<b>0 человек</b>
<b>1.1.3</b>	В семейной дошкольной группе	<b>0 человек</b>
<b>1.1.4</b>	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	<b>0 человек</b>
<b>1.2</b>	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	<b>48 человек</b>
<b>1.3</b>	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	<b>221 человек</b>
<b>1.4</b>	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	<b>269 человек /100%</b>
<b>1.4.1</b>	В режиме полного дня (10-12 часов)	<b>269 человек /100%</b>
<b>1.4.2</b>	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	<b>0 человек</b>
<b>1.4.3</b>	В режиме круглосуточного пребывания	<b>0 человек</b>
<b>1.5</b>	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	<b>35 человек/ 13%</b>
<b>1.5.1</b>	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	<b>0 человек/ 0%</b>
<b>1.5.2</b>	По освоению образовательной программы дошкольного образования	<b>35 человек/ 13%</b>
<b>1.5.3</b>	По присмотру и уходу	<b>35 человек/ 13%</b>
<b>1.6</b>	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	<b>17,4 дней</b>
<b>1.7</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>24 человека</b>
<b>1.7.1</b>	Численность/удельный вес численность	<b>9 человек/ 37,5%</b>

	педагогических работников, имеющих высшее образование	
<b>1.7.2</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	<b>9 человек / 37,5%</b>
<b>1.7.3</b>	Численность удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	<b>15 человек / 62,5%</b>
<b>1.7.4</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	<b>15 человек / 62,5%</b>
<b>1.8</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  Высшая категория  Первая категория	<b>14 человек / 58,4%</b>  <b>1 человека / 4,2%</b>  <b>13 человек / 54%</b>
<b>1.9</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  До 5 лет  Свыше 30 лет	<b>1 человека / 4,2%</b>  <b>22 человека / 9,6%</b>
<b>1.10</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>1 человека / 4,2%</b>
<b>1.11</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>3 человек / 12,5 %</b>
<b>1.12</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	<b>24 человек / 100%</b>

<p><b>1.8</b></p>	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <p>Высшая категория</p> <p>Первая категория</p>	<p><b>14 человек / 58,4%</b></p> <p><b>1 человека / 4,2%</b></p> <p><b>13 человек / 54%</b></p>
<p><b>1.9</b></p>	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <p>До 5 лет</p> <p>Свыше 30 лет</p>	<p><b>1 человека / 4,2%</b></p> <p><b>22 человека / 9,6%</b></p>
<p><b>1.10</b></p>	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</p>	<p><b>1 человека / 4,2%</b></p>
<p><b>1.11</b></p>	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</p>	<p><b>3 человек / 12,5 %</b></p>
<p><b>1.12</b></p>	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p><b>24 человек / 100%</b></p>
<p><b>1.13</b></p>	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p><b>24 человек / 100%</b></p>