Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности

Цель: **развивать мелкую моторику** и координацию движений рук у **детей дошкольного возраста через различные виды деятельности**.

Актуальность темы: на начальном этапе жизни именно **мелкая моторика отражает то**, как **развивается ребенок**, **свидетельствует** о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо **развитой ручной моторикой** неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень **развития** формирует школьные трудности.

И, конечно, в дошкольном **возрасте работа по развитию мелкой моторики** и координации движений руки должна стать важной частью **развития детской речи**, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее **развитие**. Наряду с **развитием мелкой моторики развиваются память**, внимание, а также словарный запас.

Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной **деятельности речевых зон**, что, в конечном итоге, стимулирует **развитие речи**. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, **развивают** умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворениями, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями. **Развивается память ребёнка**, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У малыша **развивается** воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет *«рассказывать руками»* целые истории. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Задачи:

1. Улучшить координацию и точность движений рук, гибкость рук;

2. Улучшить **мелкую моторику пальцев**, кистей рук;

3. Улучшить общую двигательную активность;

4. Содействовать нормализации речевой функции;

5. **Развивать воображение**, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие;

6. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

7. Совершенствовать **предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики**.

Основные направления работы с детьми на занятиях. Пальчиковая гимнастика; игры с **мелкими предметами**(камешки, пуговицы, **мелкие игрушки**, крышки от пластиковых бутылок); завязывание бантиков, шнуровка, застёгивание пуговиц, замков; работа с бумагой (складывание, сминание, обрывание, вырезание, выкладывание узоров: работа с карандашом, *(обводка, раскрашивание, выполнение графических заданий)*; игры в “сухом бассейне”, наполненном фасолью или цветными крышками.

Формы работы: -совместная образовательная **деятельность** воспитателя с детьми в режимные моменты (массаж кистей рук, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, пальчиковые игры со стихами, со скороговорками, лепка из пластилина, нетрадиционные техники рисования кистью, пальцами); -индивидуальная работа с детьми; -свободная самостоятельная **деятельность самих детей**(рисование по трафаретам, шнуровки, игры с **мелкими предметами**, пазлы, мозаика).

Работа с детьми: «Пальчиковая гимнастика *«Семья»*

Собирать пальчики в ладошку и разгибать **поочередно**, начиная с мизинца.

Подвижная игра *«Зарядка»*

Упражнять **детей** в выполнении движений, согласно тексту.

Упражнение *«Пуговицы»*»

Формировать умения **детей** выкладывать простейший узор из пуговиц.

Самомассаж *«Ручки греем»*

**Развивать** умения выполнять движения по внешней стороне ладони.

Игра» Художник»

**Развивать** умения рисовать с помощью волшебной палочки или пальчиками

Работа с родителями:

Анкетирование родителей на тему *«****Развитие мелкой моторики у дошкольников****»*

Консультация для родителей *«Игры и упражнения для****развития мелкой моторики****»*

Памятка *«Пальчиковые игры для малышей»*

Индивидуальные беседы: «**Развивая мелкую моторику**, **развиваем** навыки самообслуживания»

Рекомендации для родителей «**Развитие мелкой моторики или несколько идей**, чем занять ребенка дома.»

Создание картотеки потешек для работы с детьми.

Фотовыставка *«Наши с мамой руки»*

Папка – передвижка *«Рисуем без кисточки»*

Создание пальчикового театра по мотивам русских народных сказок

Вывод: целенаправленная, систематическая и планомерная работа по **развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста** способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное- способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка; овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.