**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**в старшей группе на тему: «Бумага, ее свойства»**

**Цель:** продолжать формировать представления детей о свойствах и видах бумаги.

**Задачи:**

Образовательные: расширять представления детей о бумаге, разных её видах и свойствах; познакомить детей с историей возникновения бумаги; учить детей проводить опыты и эксперименты с бумагой; учить делать выводы о результатах опытнической деятельности.

Развивающие: развивать внимание, наблюдательность, познавательный интерес, любознательность, развивать речь.

Воспитательные: бережное отношение к природным ресурсам.

**Образовательные направления:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Материал и оборудование:** сундучок, ножницы, мяч, бумага, картон, спички, образцы разных видов бумаги, альбомный лист, клей, кисточки, салфетки.

Ход образовательной деятельности:

1.Вводная часть.

Воспитатель: Доброе утро! Ребята, сегодня у нас необычное занятие, немножко даже волшебное. Мы будем с вами экспериментировать. А с чем мы будем проводить эксперимент, вы узнаете, отгадав загадку. Я  принесла вот такой чудесный сундучок (*Воспитатель показывает сундучок детям*). А что в нем лежит нам подскажет загадка:

 «Она бывает документом,

 плакатом, фантиком, конвертом,

 письмом, обоями, листовкой,

 альбомом, книгой, упаковкой » (бумага).                                       Воспитатель: Правильно, ребята, это бумага (*Воспитатель открывает сундучок, в котором лежат листы бумаги*).

Воспитатель: Подскажите мне, пожалуйста, для чего нужна бумага? (*Бумага нужна чтобы на ней рисовать, клеить, писать, делать поделки и др.)*

Воспитатель: Вспомните, где применяется бумага? (*Для упаковки, картинок, для того, чтобы создать поделки, книги* ).                                                             Воспитатель: Как вы думаете, на чем в древности писали люди? (*На камнях, на скалах*).

Воспитатель: В разные времена люди писали на разных материалах. А кто из вас знает, как изготавливают бумагу?

Воспитатель: Рецепт изготовления бумаги придумали в Китае. Этой диковинной восхищались все страны, но китайцы держали в тайне чудесный способ. Только через века Европа узнала, как делать это чудо. Чтобы узнать, как делают бумагу, необходимо отправиться на бумажную фабрику, что мы и сделаем (Слайд).

2. «Путешествие на бумажную фабрику»

Воспитатель: В настоящее время бумагу производят на целлюлозно - бумажных заводах  (Слайд).

Воспитатель: Основным сырьем для производства бумаги являются деревья: ель, сосна, береза, тополь и другие (Слайд).

Воспитатель: Бревна привозят на завод (Слайд).

Воспитатель: На фабрике машины сдирают с деревьев кору и измельчают их в щепки (Слайд).

Воспитатель: Потом щепки измельчаются до крошки, которые смешиваются с водой (Это масса называется целлюлоза). Бумага, сделанная таким способом непрочная и чаще всего производиться для газет (Слайд) .

Воспитатель: Бумагу более высокого качества делают из целлюлозы, полученной химическим способом. Из такой древесной массы изготавливают бумагу для книг, журналов, оберточных материалов (Слайд) .

Воспитатель: Потом эти рулоны отправляют в типографии и режут на листы. (Слайд) . Так, переходя из машины в машину, дерево превращается в белую и чистую бумагу (Слайд).

Воспитатель: Ребята, мы с вами знаем, что очень большим количеством бумаги пользуемся в жизни, что без бумаги очень трудно обходится человеку. И чтобы не рубить понапрасну деревья в лесу, нам нужно бережнее относиться к бумаге.

Воспитатель: А как мы с вами сможем это сделать? (*Прочитанные книги и журналы не выбрасывать, а сдавать их в макулатуру, где бумага приобретет вторую жизнь*) (Слайд).

3.Постановка проблемного вопроса.

Воспитатель: А теперь подумайте и скажите, может ли быть так, чтобы все предметы и вещи, которые нас окружают, были сделаны из бумаги? (*Предполагаемые ответы детей*).

Воспитатель: Как вы думаете, почему из бумаги не делают мебель, не шьют одежду? (*Предполагаемые ответы детей*).

Воспитатель: Дома строят из камня, одежду шьют из ткани. Потому что эти материалы прочные и надежные.

Воспитатель: А прочная ли бумага? Мы проверим. Я хочу пригласить вас в лабораторию, где мы будем проводить опыты с бумагой. Вы, хотите там побывать? Тогда закройте глаза и произнесите слова: «Раз, два, три, в лабораторию заходи». (Дети заходят в лабораторию, обращают внимание на тарелочки, где лежат листочки бумаги).

4.Изучение свойств бумаги. Опытническая деятельность.

Воспитатель: А сейчас мы с вами узнаем, какой же бывает бумага. Подойдите, пожалуйста, к своим рабочим местам. Перед вами лежат разные виды бумаги (*салфетка, картон, альбомный лист*). Возьмите в руки бумагу, которая лежит у вас на столах, потрогайте ее. Что вы можете сказать о ней, какая она? (Салфетка очень тонкая и легкая, почти прозрачная, картон толстый, а альбомная бумага плотная, но тоньше чем картон).

Воспитатель: А вот какими свойствами обладает бумага, мы сейчас узнаем и для этого проведем опыты:

1) Для начала, возьмите в руки лист альбомной бумаги и лист картона, и попробуйте смять оба листа? Что легче мнется – бумага или картон? (*Бумага*)

А теперь попробуйте скрутить бумагу и картон в трубочку. Что вы заметили? Что скручивается легче? (*Бумага*)

Воспитатель: Какой вывод мы сможем сделать? (*Бумага легче мнется и скручивается, чем картон; чем толще бумага, тем она труднее мнется, скручивается*).

2) А теперь порвите бумагу и картон. Рвется?

Воспитатель: Что мы с вами можем сказать? Бумага – прочный материал? (*Нет, бумагу и картон можно порвать, значит, бумага – непрочный материал*).

3) Возьмите ножницы и расстригите сначала бумагу, потом картон на две равные части. Что стричь легче? (*Бумагу*). Почему? (*Она тоньше, чем картон*)

Какой вывод мы можем сделать? (*Чем тоньше бумага, тем ее легче разрезать, разорвать*).

А как вы думаете, можно соединить бумагу? Как? (*Склеить, сшить другое*).

4) А теперь положите лист бумаги в емкость с водой. Опустите в воду сначала салфетку, затем альбомный лист бумаги. Что вы интересного заметили? (*Салфетка сразу намокла, а лист альбома нет*).

Какой вывод вы можете сделать? (*Бумага намокает в воде, она непрочный материал*).

5) Посмотрите, ребята, теперь я подожгу бумагу. Что с ней произошло? (*Она сгорела, превратилась в пепел*).

Какой вывод вы сделаете? (*Бумага горит в огне*).

6) А теперь давайте поэкспериментируем, как падает лист бумаги?

Поднимите над головой лист бумаги и выпустите его из рук. Он плавно падает, колыхаясь в разные стороны. Оторвите от него узкую полоску, поднимите ее над головой и отпустите. Она падает иначе: вращаясь вокруг своей оси сверху вниз,  т. е., бумага падает по-разному.

Воспитатель: Давайте сделаем общий вывод, что вы узнали о бумаге? Какой она бывает?

Воспитатель: Верно, бумага – непрочный материал. Однако, очень много вещей изготавливают из нее. И сейчас мы с вами поиграем: у меня в руках мячик, кому я буду его кидать, тот называет одну вещь или предмет, сделанный из бумаги. (*Воспитатель по-очереди бросает мяч каждому ребенку и он называет предмет, сделанный из бумаги*).

5. Рефлексия

Воспитатель: Вы, ребята, молодцы! Ну, что ж, пора возвращаться из лаборатории обратно в детский сад. Закроем глаза и скажем слова: «Раз, два, три, снова в группу заходи». Мы снова очутились в группе.

Воспитатель: Скажите ребята, интересно было в лаборатории? Что вы исследовали?

Воспитатель: С какими трудностями вы столкнулись в работе?

Воспитатель: Что нового вы узнали про бумагу?

Воспитатель: Из какого материала производят бумагу?

Воспитатель: Как вы думаете, нужно ли экономно использовать бумагу? Почему вы так думаете?