**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение** **«Детский сад №163»**

***«Использование дидактических игр в развитии навыков словообразования и словоизменения у детей с ОНР»***

Воспитатель Тюнина Н.М.

Ярославль 2019

***Дидактическая игра -*** **Это переходная форма**  **обучения дошкольников, в которой прослеживаются элементы двух типов ведущей деятельности (игровой и учебной), с постепенным нарастанием элементов учебной деятельности. (слайд 2)**

***Задача дидактических игр***

* **развивать детскую речевую активность;**
* **учить понимать грамматические категории и формы слов;**
* **уметь пользоваться этими категориями в заученной, отраженной и самостоятельной речи;**
* **уметь изменять форму слова в зависимости от вопроса или ситуации;**
* **добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции;**
* **проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуации;**
* **обучать детей точному употреблению слов;**
* **обогащать и развивать словарный запас, как путем накопления новых словоформ, так и благодаря развитию у них умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования.(слайд 3)**

***Принципы дидактической игры:***

* **должна опираться на программный материал;**
* **должна способствовать вовлечению в коррекционный процесс более сохранные анализаторы;**
* **должна быть ясна и понятна детям назначения (предметов, картинок, пособий, смысл вопросов);**
* **должна быть внешне привлекательна;**
* **количество пособий должно соответствовать количеству детей.(слайд 4)**

**Для детей с ОНР характерны:**

- неумение пользоваться способами словообразования;

- ошибки при образовании оттенков слов;

- недостаточно развита направленность на различение морфологических элементов слов;

- ошибка при образовании грамматических форм. **(слайд 5)**

Коррекционная работа по формированию словообразовательных умений у дошкольников с ОНР проводится на непосредственно образовательной деятельности.

***На образование существительных с*** ***уменьшительно-ласкательными суффиксами:***

**«Назови ласково»** **«Большой-маленький»**

**«Назови, не ошибись»** **«Давай поможем!»(слайд 6)**

(например мяч – мячик, стул – стульчик, ложка – ложечка, цветок – цветочек) **( слайд 7)**

Мы сделали такую речевую игру «Большой маленький» - развитие умения образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительного суффиксальным способом. (слайд 8)

Игра «Назови – ласково» Цель: образовывать уменьшительно-ласкательные существительные с суффиксами -очк, -ечк, -ичк, -оньк, -еньк, -иньк, -ышк (тумбочка, Ванечка, водичка, березонька, дяденька, перышко и т.д.). (слайд 9)

Игра «Давай поможем» (слайд 10) (например большому гному – большое ведро, маленькому гному – маленькое ведерко) и т. д.

***На образование множественного числа существительных***

**«Один – много»**, **«Скромник и хвастун»** **«Нет или много?» (слайд 11)**

Игра «Один – много» (сапог – сапоги, чашка – чашки) (слайд 12)

Д/игра «Скромник и хвастун». Цель: развитие умения детей употреблять в речи существительные множественного числа в родительном падеже.

***Речевая игра «У кого кто»?***

***Цель: употребление существительных — названий детёнышей животных в единственном и множественном числе.*** **(слайд 14)**

**Например лев – львенок – львята.**

***На образование относительных*** ***прилагательных:***

**«Какой сок?** **«Какое варенье?»** **«Что получилось?» (слайд 15)**

(например варенье из малины какое? Малиновое, сок из помидор какой? Томатный, пирог из груши какой? Грушевый, суп из грибов какой ? грибной, салат из овощей какой ? овощной, каши из риса какая ? рисовая) **(слайд 16)**

***На согласование существительных и прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус:***

**«Какой, какая, какое?» (слайд 18)**

(например : красная роза, плюшевый мишка, удобные тапки, мягкое кресло, полное ведро, кожаный кошелек , деревянная бочка, трудолюбивые пчелы) слайд 19

*Речевая игра «Назови какой дом?»*  
*Цель: учить образовывать прилагательное от имени существительного.* (слайд 20)

***На согласование числительных с*** ***существительными:***

**«Один - два»** **«Посчитай-ка»** **«Веселые числа» (слайд 21)**

Речевая игра «Посчитай – ка» **(слайд 22)**

***На образование родительного падежа*** ***существительных единственного и*** ***множественного числа:***

**«Чего нет?»** **«Кого без чего не бывает?»** **«Какое что бывает?» (слайд 24)**

Игра «Чего нет? (слайд 25**)** (например у зайчика нет уха и т.д.)

Игра «Кого не стало» (слайд 26-27)

***На образование притяжательных прилагательных:***

**«Чей хвост, чья голова?»** **«Чьи вещи?»** **«Найди свой домик»**

**«Путаница» (слайд 28)**

(например чей хвост (слайд 29) ; чья голова (слайд 30) ; чей домик (слайд 31) (игры своими руками слайд 32-33)

***На подбор существительных противоположных по значению:***

**«Антонимы» «Противоположности» (слайд 34)**

(например игра «Противоположности» (слайд 35)

***На употребление предлогов***

**«Маленькое слово»** **«Куда села бабочка?»** **«Ложка и стакан»**

**«Придумай предложение» (слайд 36)**

(например игра «Маленькое слово» **слайд 37) -** яблоко лежит в корзине, яблоко лежит перед корзиной, за корзиной, около корзины, и т.д.)

Игра «Придумай предложение» **слайд 38 - 39**

***Игры на обобщение и вычленение***

**«Назови одним словом»** **«Четвертый лишний»** **«Какое что бывает?»** **«Ассоциации» (слайд 40)**

(например игра «Назови одним словом**» (слайд 41)** ;

Игра «Четвертый лишний» **(слайд 42 – 43) ;**

Игра «Ассоциации» **(слайд 44)**

***Игра «Кто что делает?» Цель – совершенствовать умение использовать в самостоятельной речи наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (строит-построил, моет - помыл и т.д (слайд 45)***

***Речевая игра «Что в чем?»*  *Цель: образование существительных с помощью суффиксов –иц-, -ик-, -онк-, -енк- (слайд 46)***

***Так же существуют нетрадиционные приемы (слайд 47)- это игры с прищепками «Слова друзья» (слайд 48) , технология ТРИЗ КРУГИ ЛУЛЛИЯ )слайд 49, Пескотерапия.(слайд 50)***