**Роль мелкой моторики речи детей.**

 Подготовили воспитатель Бобылева М.А.

 Учитель-логопед Тимохина Г.П.

 г.Ярославль

За долго до появления словесной речи, человек, в процессе взаимодействия со своими сородичами, активно использовал жестикуляцию рук. Такие жесты имели определенные значения, а также сочетались с различными эмоциональными возгласами и голосовыми реакциями, наделенными важным значением в древнем мире. Позднее, с развитием речи, жестикуляция стала менее активной, но тем не менее полностью не искоренилась. Некоторые народности и по сей день используют активные движения рук во время речи. В Грузии существует целый перечень жестов, увидев которые можно с легкостью понять, что имел ввиду собеседник.

Важным фактором в формировании правильного произношения является уровень развития мелкой моторики. Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего детства. Уже в младенческом возрасте можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга.

Мелкая моторика - это точные общие и специальные движения пальцев рук. Учёные пришли к выводу, что формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. В электрофизиологических исследованиях было обнаружено, что, когда ребёнок производит ритмичные движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных (двигательная речевая зона) и височных (сенсорная зона) отделов мозга, то есть речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев.

Поэтому с самого раннего возраста взрослые стараются научить ребенка выполнять точные движения руками и пальцами (брать в руки большие и маленькие предметы, пользоваться ими в соответствии с их функцией (ложкой, вилкой, совочком и др.), открывать и закрывать коробки и сосуды, отвинчивать, завинчивать тюбики и гайки, завязывать и развязывать и т.д.

Это важно при своевременном речевом развитии, и - особенно - в тех случаях, когда это развитие нарушено. Кроме того, доказано, что мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?

* выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.
* игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.
* ребенок учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.
* если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворениями, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями.
* развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.
* у малыша развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.
* в результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Упражнения для развития мелкой моторики можно условно разделить на три группы:

1 группа. Упражнения для кистей рук

* развивают подражательную способность;
* учат напрягать и расслаблять мышцы;
* развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;
* учат переключаться с одного движения на другое.

2 группа. Упражнения для пальцев условно статические

* совершают полученные навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений.

3 группа. Упражнения для пальцев динамические

* развивают точную координацию движений;
* учат сгибать и разгибать пальцы рук;
* учат противопоставлять большой палец остальным.

Все эти упражнения будут полезны не только детям с задержкой в развитии речи или какими-либо её нарушениями, но и детям, у которых речевое развитие происходит своевременно.

При проведении игр необходимо соблюдать следующие правила:

* отрабатывать последовательно все упражнения, начиная с первой группы.
* игровые задания должны постепенно усложняться.
* начинать игру можно только, когда ребёнок хочет играть.
* никогда не начинайте игру если вы сами утомлены или если ребёнок неважно себя чувствует.
* недопустимо переутомление ребёнка в игре.

Любые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях, и длительность их будет составлять не более 5 минут.

Формы работы по развитию мелкой моторики рук могут быть традиционными и нетрадиционными

Традиционные:

* самомассаж кистей и пальцев рук;
* игры с пальчиками с речевым сопровождением;
* пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;
* графические упражнения: штриховка, дорисовка картинки, графический диктант, соединение по точкам, продолжение ряда;
* предметная деятельность: игры с бумагой, глиной, пластилином, песком, водой, рисование мелками, углём;
* игры: мозаика, конструкторы, шнуровки, пазлы, пирамиды, волчок и т.д.
* кукольные театры: пальчиковый, варежковый, перчаточный, театр теней;
* игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий - шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек».

Нетрадиционные:

* самомассаж кистей и пальцев рук с грецкими орехами, карандашами, массажными щётками;
* игры с пальчиками, с использованием разнообразного материала: бросовый, природный, хозяйственно-бытовой.

        Чем «умнее» руки, тем умнее ребенок. Приобретая игрушки для развития мелкой моторики у детей, важно помнить, что только совместная деятельность взрослого и ребенка даст положительный результат.

        Умелыми пальцы становятся не сразу. Главное помнить золотое правило: игры и упражнения, пальчиковые разминки должны проводиться систематически.

**Список использованной литературы и интернет-источников:**

[**https://www.maam.ru/detskijsad/rol-melkoi-motoriki-v-razviti-rechi-detei-doshkolnogo-vozrasta.html**](https://www.maam.ru/detskijsad/rol-melkoi-motoriki-v-razviti-rechi-detei-doshkolnogo-vozrasta.html)

[**https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/28/rol-melkoy-motoriki-v-razvitii-rechi-rebenka**](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/28/rol-melkoy-motoriki-v-razvitii-rechi-rebenka)