**Проект «Почему собаки кусаются»**

**Участники проекта:** дети  подготовительной группы,  педагоги группы Ляшенко Л.А., Баронова И.С. родители воспитанников.

**Тип:**познавательно-творческий, открытый.

**Продолжительность:** среднесрочный (октябрь – ноябрь 2018г.).

**Актуальность:**

Дети с домашними животными  сталкиваются с малых лет, узнают об их ласке, любви, учатся заботиться о них, но очень важно научить детей бережному отношению к ним. Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного хорошо, а что плохо. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.

**Цель проекта:**  Формирование осознанно правильного отношения к представителям животного мира через различные виды деятельности.

**Задачи проекта:**

1. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с животными: рас­сматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрос­лого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных.
2. Расширять и систематизировать представления детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках и условиях содержания, пользе для человека и зависимости от него.
3. Расширить знания детей о взаимоотношениях людей с животными. Познакомить детей  с профессиями людей, заботящихся о домашних животных.
4. Активизировать мышление детей через решение проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение познавательных книг, иллюстраций на данную тему, моделирование правил безопасного поведения при обращении с домашними животными.
5. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас.
6. Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за домашними животными.
7. Воспитывать заботливое и ответственное отношение к домашним животным.

**Реализация проекта** осуществляется с учётом  принципа интеграции образовательных областей при организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения.

**Проблемные вопросы проекта:**

* Зачем человек приручил **домашних животных**?
* Каких животных человек приучил первыми?
* Домашние животные – это верные друзья или помощники?
* Какова роль домашних животных в жизни людей?
* Что мы можем дать домашним животным?
* Как бы мы жили без **домашних животных**?

**Ожидаемые результаты:**

* Формирование **духовно-**нравственных качеств дошкольников, привитие бережного и ответственного отношения к домашним питомцам.
* Стимулирование стремления  детей самостоятельно добывать знания из разных источников информации, умения делать выводы,  решать возникающие проблемы.
* Активное вовлечение родителей и общественности в работу по формированию у детей ответственного и гуманного отношения к животным.

**Этапы реализации проекта.**

**1 этап: Подготовительный:**

* Анализ предметной среды.
* Подготовка  материала  вместе с родителями и детьми для их самостоятельной деятельности (энциклопедии, иллюстрации, фотографии, раскраски и т.д.)
* Подготовка детской литературы, дидактических и подвижных   игр.
* Создание презентаций  о домашних животных.

**2 этап: Основной:**

**Совместная деятельность педагогов с детьми.**

**Дидактические и развивающие игры:**

"Угадай животное по тени"

"Кто где живет"

"Придумай кличку".

"Животные и их детеныши"

"Опасные ситуации с животными"

"Придумай загадку про домашнее животное"

«Лото» по тематике "Домашние животные"

«Четвёртый лишний»

«Кто как голос подаёт»

«Чей хвост, чьи лапы, чья голова»,

**Беседы:**

«Животные – наши помощники»

«В гостях у доктора Айболита»

«Правила поведения при общении с животными»

«Осторожно - злая собака»

«Мы в ответе за тех, кого приручили»

**Составление с детьми творческих рассказов** «Если я нашёл щенка..»

**Решение проблемных ситуаций**

«Помоги бездомной собаке»

«Не дразните собак»

«Как я ухаживаю за своим питомцем».

**Составление рассказов из личного опыта:**

«Животные, которые живут в моём доме»

«Как ухаживать за животными»

«Как вести себя с животными»

«Как я помогал животным»

**Чтение произведений художественной литературы:**

Л. Толстой «Пожарные собаки»

Братья Гримм  Бременские музыканты

К.Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных»

«Как собака друга искала» (мордовская сказка)

Л.Толстой «Лев и собачка»

Н.Гарин-Михайловский « Тёма и Жучка»

М. Шульгин «Северный олень»

Г. Снегирев «Верблюжья варежка»

**Сюжетно-ролевая игра**  «Ветеринарная лечебница»

**Чтение энциклопедий и познавательных книг**

**Составление детьми описательных рассказов о домашнем животном с опорой на схему**

**Просмотр развивающего м/фильма** «Как появились домашние животные»

**Наблюдение** за собакой на прогулке.

**Прослушивание аудиозаписей:**

«Пропала собака» муз В. Шаинского

«Не дразните собак» муз. Е.Птичкина, сл. М.Пляцковской.

«Собака бывает кусачей» муз.и сл. С. Никитина

**Совместная НОД:**

**Тема: «Дом для четвероногого друга»**

Программное содержание: Вызвать у детей сострадание к бездомному животному, желание помочь ему. Учить детей рисовать, используя разный материал и различные техники рисования. Развивать воображение, интерес к работе. Воспитывать творчество, инициативу.

**Тема: «Не дразните собак »**

Программное содержание: Дать представления о правилах обращения с незнакомыми животными, сформировать простейшие навыки гашения агрессивности собак. Учить умению дискутировать, спорить, анализировать суждение своих товарищей, отстаивать свою точку зрения; объяснить и закрепить различные формы защитного поведения человека при нападении на него собаки. Учить заботиться о своей безопасности при встрече с собакой, не проявляя к ней враждебности, не паниковать.

Воспитывать культуру поведения при обращении с животными.

**Совместная деятельность педагогов с родителями:**

* Консультация для родителей «Почему детям необходим контакт с животными?»
* Памятка для родителей «Если вы решили завести питомца».

**Совместная деятельность родителей с детьми:**

* Беседы родителей с детьми о домашних животных.
* Выполнение творческих заданий.
* Помощь детям в выставке рисунков.
* Чтение художественной литературы дома.

**3 этап: Итоговый:**

**Организация выставки рисунков*:*** «Мир домашних животных» (см.Приложение №1)

**Консультация для родителей**

**«Пра­вила по­веде­ния при об­ще­нии с жи­вотны­ми»**

  «До­маш­ние и ди­кие жи­вот­ные» – те­ма, с ко­торой дош­коль­ник достаточ­но хо­рошо зна­ком. Он может наз­вать до­маш­них и ди­ких жи­вот­ных, опи­сать их, обоз­на­чить поль­зу, ко­торую приносит то или иное до­маш­нее живот­ное.

Об­ще­ние с до­маш­ни­ми жи­вот­ны­ми вос­пи­тыва­ет в ре­бен­ке доб­рые чувс­тва. Но, нес­мотря на то что обыч­но кош­ки, со­баки дру­желюб­ны и послушны, ве­село иг­ра­ют с деть­ми, не­об­хо­димо пом­нить и вну­шить ре­бен­ку, что сле­ду­ет быть ос­то­рож­ны­ми с до­маш­ни­ми жи­вот­ны­ми, не раз­дра­жать их, опасать­ся аг­рессив­ных дей­ствий с их сто­роны, и глав­ное – за­ботить­ся и ухаживать за ни­ми.

Ре­бенок уз­на­ет о ди­ких жи­вот­ных из рас­ска­зов взрос­лых, ска­зок, расска­зов, ки­нофиль­мов, экскур­сий в зо­опарк. Но не ис­клю­чены слу­чаи неожи­дан­ной встре­чи с ди­ким жи­вот­ным, нап­ри­мер в лесу. По­это­му, зна­комя дош­коль­ни­ка с жи­вот­ным ми­ром, не­об­хо­димо рас­ска­зывать о по­вад­ках диких жи­вот­ных и ме­рах пре­дос­то­рож­ности, ко­торые нуж­но соб­лю­дать при встре­че с ни­ми.

**О чем рас­ска­зать ре­бен­ку**

    – У мно­гих лю­дей до­ма жи­вут жи­вот­ные. Че­ловек, ко­торый за­водит у се­бя до­ма жи­вот­ное, очень лю­бит его, зна­ет, как с ним на­до об­ра­щать­ся и чем кор­мить. Ес­ли со­бака, кош­ка или дру­гое ­животное за­боле­ло, его ве­зут на лечение в ве­тери­нар­ную кли­нику.

Как ты ду­ма­ешь, мож­но ли брать на ру­ки, гла­дить чу­жих или бездомных жи­вот­ных? Ко­неч­но, нель­зя. Жи­вот­ные мо­гут быть аг­рессив­ны или боль­ны. Без­домных жи­вот­ных мож­но и нуж­но кор­мить, но гла­дить и играть с ни­ми опас­но. Нель­зя драз­нить и му­чить жи­вот­ных! За­пом­ни: все животные агрессив­ны во вре­мя еды или ког­да ря­дом с ни­ми на­ходят­ся их детены­ши.

**Правила безопасного общения с собаками:**

• Ни­ког­да не по­казы­вай со­баке, что ты ее бо­ишь­ся.

• Не убе­гай от со­баки: она мо­жет при­нять те­бя за дичь и на­чать охо­тить­ся.

• Не за­махи­вай­ся пал­кой на со­баку – это ее не ис­пу­га­ет, а ра­зоз­лит.

• Не тро­гай со­баку, ког­да она ест или спит.

• Не тро­гай щен­ков.

• Не от­би­рай пред­мет, с ко­торым иг­ра­ет со­бака.

• Ес­ли те­бя уку­сила со­бака, нуж­но не­мед­ленно со­об­щить ро­дите­лям и обратить­ся к вра­чу.

**По­думай и от­веть на воп­ро­сы:**

– Ка­кую поль­зу при­носят че­лове­ку ко­ровы, ко­зы, ло­шади?

– Чем мо­гут быть опас­ны эти жи­вот­ные для че­лове­ка?

**Пра­вила бе­зопас­но­го по­веде­ния при встре­че с до­маш­ни­ми жи­вот­ны­ми:**

• Не под­хо­ди близ­ко к чу­жим ко­ровам, бы­кам, ко­зам и дру­гим жи­вот­ным.

• Не драз­ни жи­вот­ных.

• Ря­дом с ло­шадью ве­ди се­бя спо­кой­но: шум, крик, бе­гот­ня бес­по­ко­ят лошадей.

• Об­хо­дить ло­шадь мож­но толь­ко спе­реди.

• Не под­хо­ди к ло­шади сза­ди: ис­пу­гав­шись, она мо­жет уда­рить зад­ни­ми ногами.

• Не пы­тай­ся пог­ла­дить или угос­тить чем-ни­будь ло­шадь че­рез ре­шет­ку: лошадь мо­жет сло­мать те­бе

ру­ку или да­же от­ку­сить па­лец.

• До­маш­ние жи­вот­ные ни­кому не при­чиня­ют на­мерен­но­го вре­да, они нападают на че­лове­ка от

ис­пу­га, за­щища­ясь от его неп­ра­виль­но­го по­веде­ния или аг­рессив­ных

дей­ствий по от­но­шению к ним.

 • Пос­ле об­ще­ния с жи­вот­ны­ми ­ обязательно мой руки с мылом.

**Пра­вила бе­зопас­но­го по­веде­ния при встре­че с ди­кими жи­вот­ны­ми:**

• От­прав­ля­ясь в лес, на­девай вы­сокую проч­ную обувь.

• Змея не на­пада­ет на че­лове­ка. Нап­ро­тив, при встре­че с ним она ста­ра­ет­ся ус­ту­пить до­рогу. Но в ле­су в гус­той тра­ве че­ловек не­ча­ян­но мо­жет нас­ту­пить на змею, и она, за­щища­ясь, ку­са­ет. Будь вниматель­ным – змеи иног­да заполза­ют и на дач­ные учас­тки.

• При встре­че с хищ­ни­ком глав­ное – не пу­гать­ся, не убе­гать, не поворачивать­ся к не­му спи­ной, а прос­то дать ему воз­можность уй­ти. Ди­кие жи­вот­ные – мед­ве­ди, вол­ки, ка­баны, ли­сицы – пред­почита­ют не стал­ки­вать­ся с че­лове­ком. Толь­ко ес­ли они ра­нены или за­щища­ют сво­их де­тены­шей, то мо­гут на­пасть.

• Зве­ри бо­ят­ся ог­ня. Их мо­жет отог­нать заж­женная вет­ка, а еще гром­кий голос, стук пал­кой по дереву или по ме­тал­ли­чес­ко­му пред­ме­ту.

**Список используемой литературы**

1. Энциклопедия малыша. Толстикова М. А. Издательство «Росмен – Пресс» 2004 г
2. Моя первая книга о животных. Данилова Е.
3. Детская энциклопедия. Вопрос. 1001 ответ. В. Иген и Н. Чемпион. Москва. ОНИКС 21 век. 2004.
4. Интернет-ресурсы.

**Приложеине №1**

****

****

****



