**Конспект сюжетно-ролевой игры***«Поликлиника»* в старшей группе.

Цель: Расширить представления детей о профессиях врача, медицинской сестры. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд.

Задачи: Закрепить знания социальных отношений, обучение навыкам поведения в поликлинике.

Развивать игровой диалог, игровое взаимодействие.

Активизировать и расширять словарный запас.

Словарная работа: Жаловаться, фонендоскоп, шпатель, регистратура, регистратор.

Предварительная работа: Чтение сказки К. И. Чуковского *«Айболит»*; беседа о работе врача, медсестры; сюжетно-ролевая игра *«Больница»*.

Материал и оборудование: 1.Одежда: 3 халата, 3 шапочки *(на детей)*;

2.Медицинские инструменты: шприцы, фонендоскоп, пузырьки, шпатель, вата, градусник, бинт.

3.Документация: Медицинские карты на каждого *«больного»*. У каждого ребёнка-пациента надеты бейджики с геометрическими фигурами.

Ход игры:

Дети сидят в группе на стульчиках.

«Ребята, сегодня мы с вами будем играть в интересную игру – *«Поликлинику»*. Кто из вас был в поликлинике? Давайте с вами вспомним, что мы там видели? *(врача, медсестру, делают укол)*

А кто мне скажет, зачем люди приходят в поликлинику? Когда они приходят? *(когда болеют, чтобы вылечиться)*.

Мы приходим в поликлинику и говорим, что болит, а как это называется? *(жаловаться)*. Правильно, врач спрашивает: *«На что жалуешься?»*

Ребята, а когда мы приходим в поликлинику, то сразу идём к врачу? *(нет, сначала надо взять медицинскую карточку)*. Правильно, для этого мы идём в регистратуру. Там сидит регистратор-медсестра, которая спрашивает вашу фамилию, имя, домашний адрес, и только тогда она выдаст вам вашу медицинскую карту. Ещё регистратор отвечает на телефонные звонки, ведь кто-то может вызвать врача на дом. Затем мы с медицинской картой заходим по очереди в кабинет врача.

Давайте с вами рассмотрим инструменты врача. Это инструмент – фонендоскоп. Что врач делает с этим инструментом? *(слушает)*. Что он слушает? *(спину, сердце, лёгкие)*. Правильно.

А это-шпатель *(показываю)*. Что им делают? *(смотрят горло)*.

А это –неврологический молоток. *(показываю)*. Что им делает врач? *(стучит по коленке)*. Правильно, так врач проверяет рефлексы у больного.

Теперь мы рассмотрим инструменты медсестры. Вы их все знаете?»

Дети рассматривают инструменты: градусник, шприц, вата, бинт, витамины; называют, для чего они нужны, как ими пользоваться.

«Ну, а теперь я буду показывать вам инструмент. А вы мне расскажете, как он называется, что им делают и кому он нужен для работы.

Прежде чем начать нашу игру, надо распределить роли. Кто из вас хочет быть врачом? А медсестрой? А медрегистратором? Врачом в первый раз будет тот, кто из вас самый ответственный. У нас же с вами самая настоящая поликлиника.»

Выбор ролей. Дети занимают свои места.

*«Начинаем приём».*

Дети по очереди подходят в регистратуру, называют свою фамилию, имя, адрес. Медрегистратор-ребёнок выдаёт карточки. (на карточках нарисованы такие же геометрические фигуры, как на бейджиках у детей-пациентов). Затем дети по очереди проходят к врачу.

Ребёнок-врач: *«Здравствуйте, проходите, садитесь. Как ваша фамилия? Что у вас болит?»*

Ребёнок-больной: *«У меня болит горло»*.

Врач: «Давайте вас посмотрим. Откройте рот, скажите *«а-а-а»*. я посмотрю вас шпателем, не пугайтесь. Да, горлышко красное. Пройдите к медсестре. Она вам измеряет температуру и даст лекарство».

Так по очереди дети проходят то к врачу, то к медсестре. Игра продолжается до последнего пациента-ребёнка.

Подведение итогов игры:

1. Понравилась ли игра?

2. Понравились ли детям врач? Медсестра? Медрегистратор? *(да или нет, почему)*.

3. Понравилось ли самому ребёнку быть в роли врача, медсестры, медрегистратора и больного?

«Ребята, вы в поликлинику пришли грустные, больные. А теперь врач вас вылечил и вы стали здоровыми, весёлыми. Озорными, какие были и до болезни!»

Детям выдаются смайлики.