**Совместная работа родителей, воспитателя и учителя-логопеда в речевом развитии детей**

*Консультация для родителей*

 Подготовила учитель-логопед МДОУ «Детский сад» №163 Тимохина Г.П., воспитатель Бобылева М.А.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательного и полноценного взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит психическое развитие. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Поэтому родители, у детей которых выявлены речевые нарушения, должны вовремя обратится к логопеду и строго выполнять все его указания.

Исправить речь у ребенка можно только объединенными усилиями. Установите дома правильный режим дня для ребенка, чтобы он успевал погулять и приготовить логопедические задания. Регулярно посещайте консультации логопеда, так как, не зная сущности работы, Вы не сможете выполнять домашние задания. В выходные дни занимайтесь с ребенком по заданию логопеда. Помните, что постоянные упражнения помогут усвоить правильную, ритмичную речь и развить речевую мускулатуру. Исправить речь можно независимо от степени ее нарушения, но при условии выполнения логопедических правил и систематических занятий. Овладение ребенком речи успешно идет тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье:

• родители должны посещать консультации логопеда, на которых он рассказывает о предупреждении и исправлении недостатков развития речи у детей;

• просматривать стенды для родителей, где даются рекомендации последовательной работы с ребенком над звукопроизношением и развитием речи;

• посещать родительские собрания, на которых педагоги и родители совместно решают текущие вопросы группы;

• в повседневном общении упражнять детей в четком произнесении слов, в правильном использовании интонации, учить говорить достаточно громко, не спеша;

• использовать в работе с ребенком материалы из специальной литературы, рекомендуемой логопедом.

Самое серьезное внимание следует уделять интеллектуальному развитию ребенка: как можно больше читать ему, играть в речевые, подвижные, настольные игры, упражнять в отгадывании загадок, счете. Очень часто у таких детей отмечается ограниченность словарного запаса, неумение выразить свои мысли. Дети путают обобщающие понятия – «*овощи*» и «*фрукты*», *диких* и *домашних животных*, не знают названия предметов *мебели, посуды*; не знают *части лица и тела*, части *одежды* (*воротник, капюшон, петля*), смешивают названия частей предмета и целого (*лампа* - *лампочка*) и др. В тетрадях для индивидуальной работы логопед подбирает домашнее задание на закрепление пройденного материала по лексическим темам в форме речевых игр («Один - много», «Веселый счет», «Скажи ласково», «Четвертый лишний», «Скажи наоборот» и т. д.).

Для преодоления недостатков звукопроизношения необходимо освоить рекомендованные логопедом именно Вашему ребенку артикуляционные упражнения и ежедневно по 5-10 минут выполнять их с ребенком дома. Упражнения, как правило, носят игровой характер и имеют названия: «Часики», «Чашечка», «Барабанщики».

Поставленные звуки требуют домашнего закрепления. Ребенок должен знать и понимать, что чистая, правильная речь нужна не только логопеду в детском саду. Она важна и интересна его родителям, домашним, а значит, и ему самому. Поэтому следует интересоваться, чему же малыш сегодня учился на занятиях, что нового запомнил, что у него хорошо получилось.

Поставленные звуки закрепляются в произнесении слов, фраз, текстов. Поэтому логопед дает домашнее задание: выучить наизусть чистоговорку, короткое стихотворение – 4-8 строк, в котором много звуков, требующих закрепления. Часто дети приходят на занятие, выучив стихотворение, но звуки в нем произносят неправильно. Такое заучивание не помогает, а только вредит делу. Родители должны знать, какие звуки учится произносить ребенок на данном этапе работы и уметь распознавать правильное и неправильное из произношение.

В домашнем общении с ребенком следует обращать внимание на то, как он произносит поставленные звуки, поправлять в случае ошибок, стимулируя к самоконтролю. Речь своего ребенка родителям приходится иногда контролировать достаточно долго.

У ребенка не всегда может все хорошо получаться, порой это вызывает у него отказ от дальнейшей работы. В таком случае родители не должны фиксировать внимание ребенка на том, что не получается, надо подбодрить его, вернуться к более простому, уже отработанному материалу, указав, что когда-то это тоже не получалось.

Иногда учитель-логопед направляет ребенка на консультацию к целому ряду специалистов (детскому неврологу, педагогу-психологу, стоматологу, ортодонту, сурдологу, педиатру и др.). Ни в коем случае не нужно этого бояться! Для того чтобы речь ребенка стала чистой иногда необходима комплексная, длительная, систематическая работа целого ряда специалистов.

У многих детей с речевыми нарушениями часто нарушена мелкая моторика. Они не умеют и не любят застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и тесемки, раскрашивать и рисовать. В школе письменные работы таких детей отличаются сильным или, наоборот, слабым нажимом, неаккуратны, почерк искажен. Для таких дошкольников важно вовремя и качественно подготовить руку к письму. Для этого логопед дает в тетрадях по грамоте специальные упражнения на обводку по контуру, штриховку фигур, работу с карандашом по клеткам. Не забывайте дома делать эти задания, а так же как можно больше лепите с ребенком, выполняйте различные поделки из бумаги, природного материала, мелкого конструктора.

Взаимодействие учителя-логопеда и родителей – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, поскольку наилучшие результаты отмечаются в том случае, если педагоги и родители действуют согласованно.

Литература:

1.Посысоев Н.Н. Взаимодействие образовательной организации с семьей: учебно-методическое пособие \ Н.Н. Посысоев. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 132 с. – (Инклюзивное образование).

2.Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. – (Библиотека журнала «Логопед»).