**2 Конспекта НОД для детей подготовительной группы по теме:**

**«ЗВУЧАЩИЙ МИР ВОКРУГ НАС»**

**Цель:**

Познакомить детей с шумовыми и музыкальными звуками, научить их слушать, различать и находить звуки в окружающем нас мире.

Задачи:

1)Развивать музыкальный слух путём классификации звуков на шумовые и музыкальные.

2) Воспитывать культуру слушания музыки.

3) Учиться различать музыкальные звуки и шумовые.

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «В МИРЕ ЗВУКОВ»**

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

***Дети проходят в зал под музыку и останавливаются в кругу.***

**Музыкальный руководитель:**

Здравствуйте, ребята! Я рада встрече с вами в нашем музыкальном зале. Давайте поприветствуем друг друга.

***ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАСПЕВКА:***

Посмотрите все вокруг (покрутили головой по сторонам)

Ты мой друг и я твой друг (показать рукой друг на друга и на себя)

Мы сейчас переглянёмся (переглянулись)

И друг другу улыбнёмся (улыбнулись)

Пропоем три слова («дирижируют»)

Будем мы здоровы (пр. рука, лев. рука, обе руки вверх)

***Дети выполняют движения. Затем садятся на стулья.***

1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ.

**Музыкальный руководитель:**

Ребята! Сейчас мы послушаем песню. И вы, глядя на экран, расскажете мне, о чем в ней поется?

***Дети слушают песню Г. Струве «Я хочу увидеть музыку», смотрят слайды на проекторе.***

Я хочу увидеть музыку, я хочу услышать музыку.

Что такое эта музыка? Расскажите мне скорей.

Птичьи трели - это музыка, и капели - это музыка,

Есть особенная музыка в тихом шелесте ветвей.

Видишь, лист кленовый кружится, тихо кружится под музыку.

Видишь, тучка в небе хмурится - будет музыка дождя.

И у ветра, и у солнышка, и у тучки, и у дождика,

И у маленького зернышка тоже музыка своя.

**Музыкальный руководитель:**

Итак! Ответьте мне на вопросы:

- О чем поется в этой песне? ОТВЕТ: О музыке!

- А что такое музыка? ОТВЕТ: Это звуки вокруг нас!

Правильно! В песне поется о музыке, которую мы слышим повсюду.

Музыка состоит из всевозможных звуков. Их очень много. Мир вокруг нас звучащий. Но звуки эти очень разные. Вот если на минутку прислушаться, то в абсолютной тишине вы обязательно услышите звуки.

Давайте сейчас поиграем - помолчим одну минутку и прислушаемся к звукам вокруг нас.

***ИГРА «МИНУТА ТИШИНЫ»***

***Дети закрывают глаза, молча, слушают тишину.***

**Музыкальный руководитель:**

 - Скажите, что вы слышали в тишине? ОТВЕТ: Звуки!

- А какие звуки слышал Дима… Лера…Вероника? ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Очень хорошо! Ребята, мы с вами можем точно сказать, что абсолютной тишины не бывает. В тишине мы слышим разные звуки. А какие бывают звуки, мы сейчас с вами подробно разберем.

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ.

**Музыкальный руководитель:**

Ребята! Вы сейчас внимательно послушайте стихотворение и ответьте мне на вопрос: Какие бывают звуки?

Все на свете дети знают,
Звуки разные бывают:
Журавлей прощальный клекот,
Самолета громкий рокот.

Гул машины во дворе,
Лай собаки в конуре,
Стук колес и шум станка,
Тихий шелест ветерка.

Это звуки шумовые.
Только есть еще другие:
Не шуршание, не стуки -
Музыкальные есть звуки.

**Музыкальный руководитель:**

- О каких звуках говорилось в стихотворении? ОТВЕТ: О муз. и шумовых.

**Музыкальный руководитель:**

Совершенно верно! Вокруг нас живет много звуков: шум автомобилей, голоса людей и животных, птиц, звуки работающих бытовых приборов, музыкальные звукии т. д.

А сейчас, все внимание на экран!

***Дети смотрят презентацию  «ЗВУКИ ВОКРУГ НАС».***

**Музыкальный руководитель:**

**-** Ребята!Чем, по-вашему, отличаются музыкальные звуки от шумовых?

ОТВЕТ: Музыкальные звуки можно пропеть, сыграть на инструменте, а шум нельзя!

 - Вот вам было бы интересно жить в мире, где нет ни одного звука?

(ОТВЕТ ДЕТЕЙ).

 - А вы можете себе представить, что в мире нет звуков вообще?

(ОТВЕТ ДЕТЕЙ).

Вот вы проснулись рано утром, хотите позвать маму, открываете рот, а голоса не слышно. Вы включаете телевизор, а там изображение есть, а звука нет! Представляете! Давайте немного поиграем!

***ИГРА «УГАДАЙ БЕЗ ЗВУКА»***

***Педагог, как диктор телевидения, говорит любой текст без звука, дети отгадывают, что он говорит. Затем дети делятся на пары и говорят что-то без звука друг другу.***

1. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.

**Музыкальный руководитель:**

Ребята, чтобы лучше научиться различать музыкальные и шумовые звуки, давайте посмотрим на картинки.

***Дети рассматривают картинки с изображением музыкальных инструментов, животных, птиц, улицы и т. д.***

**Музыкальный руководитель:**

Сейчас прозвучит небольшой концерт-загадка. Если вы слышите музыку, которую поют или играют – вы показываете карточку с  изображением певцов или музыкальных инструментов, если вы слышите музыку природы – показываете карточку с природой (животные, птицы, улица и т.д.)

***ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ОТГАДАЙ ЗВУКИ» (по аудиозаписям)***

***В любом порядке звучат фрагменты детских песен, инструментальных произведений и звуки природы.***

***В заключение дети рассматривают иллюстрации и рассказывают о том, что услышали.***

**Музыкальный руководитель:**

Молодцы! А теперь для закрепления, давайте нарисуем то, что мы слышим.

***ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАРИСУЙ МУЗЫКУ»***

***Педагог включает музыкальный фрагмент – музыка природы (звук дождя, грозы, шум ветра, голоса птиц, животных… ). Дети рисуют музыку.***

1. РЕФЛЕКСИЯ.

**Музыкальный руководитель:**

Итак! Ребята, мы сегодня говорили с вами о том, что мир вокруг нас звучащий! И если прислушаться, то можно услышать разные звуки.

- Давайте еще раз повторим, какие бывают звуки? ОТВЕТ ДЕТЕЙ.

- В чем их отличие? ОТВЕТ ДЕТЕЙ.

- Почему каждые из этих звуков так называются? ОТВЕТ ДЕТЕЙ.

**Стихотворение «Звуки» А. Усачев читают дети:**

1. Жизнь была бы страшно скучной,
Если б жизнь была беззвучной.
2. Как прекрасно слышать звук:
Шум дождя и сердца стук!
3. Мы кричим, смеемся, дышим,
Мы слова и мысли слышим,
Слышим даже тишину…
4. Как гуляет кот по крыше,
Как стучат за стенкой мыши,
Волки воют на луну.
5. Мир без звуков был бы грустный,
Серый, скучный и «невкусный»!
6. Послушай, как щебечут птицы,

Послушай, как поет волна,

 Как дождь в окно твое стучится, —

Повсюду музыка слышна!

1. Дарите музыку друг другу,
Дарите музыку друг другу.
Пусть каждый день и каждый час,

Она звучит в сердцах у нас!

**Музыкальный руководитель:**

Всем спасибо за внимание,
Я спою вам: «До свидания!»

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЗВУКИ»**

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

***Дети заходят в зал под музыку и останавливаются в кругу.***

 ***«МУЗЫКАЛЬНОЕ ПРИВЕТСТВИЕ»***

- Здравствуйте, ребята! – взрослый.

- Здравствуйте! – дети.

- Как ваше настроение? – взрослый.

- Очень хорошо! – дети.

- Пора нам заниматься! – взрослый.

- Да-да-да! – дети.

- Мы будем все стараться! – взрослый.

- Так же, как всегда! – дети.

1. ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ РАНЕЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

**Музыкальный руководитель:**

Дорогие ребята! Сегодня мы с вами совершим путешествие в волшебный мир звуков, а также закрепим знания по теме: «Звучащий мир вокруг нас».

На предыдущем занятии мы много говорили о звуках окружающего нас мира. А сегодня вы еще больше узнаете, какие бывают звуки, и научитесь их различать. Начнем занятие с веселой музыкальной разминки.

***МУЗЫКАЛЬНАЯ РАЗМИНКА***

***Дети выполняют ряд движений под музыку.***

 ***ХЛОП – в ладоши!***

 ***ШЛЕП – по коленям!***

 ***ПРУЖИНКА – руки на поясе, «пружинка»!***

 ***ТОП – топают правой ногой!***

***Сначала разминка выполняется детьми вместе (одновременно), а затем каждое движение ребенок выполняет отдельно, как бы передавая друг другу «по цепочке».***

***Затем дети садятся на стулья.***

**Музыкальный руководитель:** Ребята! Что мы сейчас делали?
ОТВЕТ: Хлопали, топали.
**Музыкальный руководитель:**

Это  тоже  звуки, но какие? Как можно назвать такие звуки?
ОТВЕТ: Они называются шумовые.

**Музыкальный руководитель:** Правильно!

Шумовые звуки - это немузыкальные звуки, к ним относятся окружающие нас шумы, и голоса природы.

 - Какие шумы можно услышать дома?

ОТВЕТ: Звук льющейся из крана воды, плач ребенка, стук молотка, тиканье часов, шуршание газеты, шорохи, звук телевизора.

 - А на улице города?

ОТВЕТ: Гудки фабрик и заводов, шум транспорта, разговоры и смех людей.

- А в деревне?

ОТВЕТ: Голоса домашних животных, звуки от распиливания и рубки дров, треск поленьев в печи.

**Музыкальный руководитель:**

 - Итак! Вы уже знаете, что шумовые звуки бывают очень разные! Почему?

ОТВЕТ: Потому, что шум получается от разных предметов!

**Музыкальный руководитель:**

 - Сейчас я буду загадывать шум, а вы постарайтесь его отгадать. Будьте внимательны!

***ИГРА «ОТГАДАЙ ШУМЫ»***

***(за ширмой звучат шумы)***

Деревянные палочки – ***деревянный звук.***

Музыкальный треугольник – ***железный звук.***

Звон бокала – ***стеклянный звук.***

Шуршание бумаги – ***бумажный звук, шуршание.***

**Музыкальный руководитель:**

А давайте еще поиграем! Вставайте со своих мест, мы пойдем искать звуки.

***ИГРА «ЗВУКИ МЫ ИДЕМ ИСКАТЬ»***

Раз, два, три, четыре, пять!

Звуки мы идём искать!

Пластиковый, деревянный,

Металлический стеклянный!

***Дети, произнося считалку, двигаются за ведущим по залу, который подводит их к различным предметам и стучит по ним молоточком, слушая звук. Дети по звуку определяют, к какому типу относится этот звук. Игра повторяется несколько раз.***

**Музыкальный руководитель:**

Ребята! Мы с вами продолжаем путешествие. Все внимание на экран!

***Фонограмма «Шум улицы»***

**Музыкальный руководитель:**

 - Как здесь шумно, куда это мы с вами попали?

Если правильно угадаете, то на экране появиться ответ.

ОТВЕТ:

**Слайд 1**  **(Улица)**

***Фонограмма «Звуки движущегося транспорта»***

**Музыкальный руководитель:**

 - Послушайте, какой транспорт едет по проезжей части дороги?

ОТВЕТ:

**Слайд  2, 3 (Автомобиль, мотоцикл)**

***Фонограмма «Шум дождя, гроза»***

**Музыкальный руководитель:**

 - Послушаете и скажите, что вы слышите сейчас?

ОТВЕТ:

**Слайд  4 ( «Дождь»)**

***Фонограмма «Шум ветра, листья летят»***

**Музыкальный руководитель:**

 - Очень внимательно прислушайтесь ребята, что вы слышите сейчас?

ОТВЕТ:

**Слайд  5 («Осенние листья»)**

**Музыкальный руководитель:**

Вы уже знаете, что звуки, исполняемые на музыкальных инструментах, называются музыкальными. Посмотрите на картинки.

- Что на них изображено?

ОТВЕТ: [Музыкальные инструменты](https://masterclassy.ru/pedagogam/uchitelyam-predmetnikam/9434-shumovye-muzykalnye-instrumenty-svoimi-rukami.html) (называют их).

**-** Ребята, послушайте, как они красиво звучат.

***В записи звучат различные музыкальные инструменты (по одному).***

 - Теперь послушайте, как эти инструменты звучат вместе.

***Звучит Концерт №1 Чайковского для фортепиано с оркестром.***

**Музыкальный руководитель:**

 - Как вы думаете, ребята, почему мы слышим так много звуков сразу?

ОТВЕТ:Потому что в оркестре много инструментов, и у каждого инструмента свой голос.

***Дети рассматривают картинки.***

***С помощью взрослого называют музыкальные инструменты, и определяют его звучание (высокое, среднее, низкое).***

**Музыкальный руководитель:**

К музыкальным  звукам относится и пение человека. Как и музыкальные инструменты, человек может петь высоким, средним и низким голосом.

**Музыкальный руководитель:**

А вы знаете, ребята, что человек сам есть оркестр. Мы сейчас с вами сможем без музыкальных инструментов показать оркестр. Итак, включайте свои руки и ноги!

**ФИЗМИНУТКА**

***Дети встают с мест, выполняют движения ритмично с чётким произнесением текста.***

Все захлопали в ладоши дружно веселее.

Ножки, ножки застучали громче и быстрее.

По коленочкам ударим - тише, тише, тише.

Ручки к верху поднимаем, потянулись выше.

Завертелись наши ручки, снова опустились!

Закружились, закружились, низко поклонились!

***В заключение дети садятся.***

**Музыкальный руководитель:**

Молодцы! Ребята! Наше путешествие подходит к концу!

 Давайте вспомним:

 - Что же такое звуки? ОТВЕТ:

 - Какие бывают звуки? ОТВЕТ:

 - Чем музыка отличается от шума? ОТВЕТ:

 - Какие звуки нам встречались? ОТВЕТ: Музыкальные и шумовые.

Музыкальные: Игра на инструментах, пение человека.
Немузыкальные: Шумы, голоса природы.

**Музыкальный руководитель:**

Для закрепления, проведём небольшую викторину.

Я буду называть звуки, а вы определите, музыкальные они или нет.

**Итак:**

Пение мальчиков… (музыкальные).

Скрип двери… (немузыкальные).

Звучание женского хора… (музыкальные).

Шум моря… (немузыкальные).

Подметание пола щёткой… (немузыкальные).

Стук мяча… (немузыкальные).

Игра на скрипке… (музыкальные).

Шум трактора… (немузыкальные).

Звучание симфонического оркестра… (музыкальные).

Игра на фортепиано… (музыкальные).

1. РЕФЛЕКСИЯ.

**Музыкальный руководитель:** Молодцы, ребята! Все правильно!

Скажите, а что-то новое вы сегодня узнали? А вам было трудно? ОТВЕТ:

**Музыкальный руководитель:**

Теперь вы знаете, ребята, какие звуки окружают нас.

Все, что создано природой и человеком, имеет свой звук, свою музыку, надо только научиться ее видеть, слышать и чувствовать, и тогда ты сам откроешь музыку в себе самом и почувствуешь, что музыка обладает таинственной силой. Слушайте дома различные звуки, можете их зарисовать в своих альбомах.

А сейчас, выходите танцевать!!!

**ПЕСНЯ - ТАНЕЦ «МЫ ХОТИМ, ЧТОБ ПТИЦЫ ПЕЛИ»**

**Музыкальный руководитель:**

Вы трудились не напрасно,

- Все согласны?

- Да, согласны!

А теперь пришла пора,

Нам прощаться детвора.

 **Музыкальный руководитель**: ***(поёт)*** До свиданья, дети!!

**Дети: *(поют)***До свидания!

***Дети идут по залу под весёлую ритмичную музыку, уходят из зала в группу.***